

# ¿Qué puedo hacer para preparar a mi hijo(a) para la escuela?

- La lectura con su hijo(a) debe formar parte de su rutina diaria.
- Cuando lea con su hijo(a), pare periódicamente para hablar sobre el contenido del texto y las ilustraciones. Esto promueve la comprensión de la lectura.
- Después de leer un cuento con su hijo(a), inmediatamente captívelo(a) pidiéndole que recuente el cuento (con su ayuda).
- Proporcione una variedad amplia de libros.
- Haga un lugar especial para los libros en la recámara de su hijo(a).
- Obtenga una tarjeta bibliotecaria para su hijo(a). Para más información acerca de La Biblioteca Pública visítelos en: [www.friscolibrary.com](http://www.friscolibrary.com).
- Obsequie libros a su hijo(a) como regalos.
- Anime a su hijo(a) a dibujar y a contar un cuento acerca de sus dibujos.
- Acepte cuando su hijo(a) finja leer.
- Llame la atención a las palabras escritas en el ambiente (letreros, cajas de cereal).
- Haga letreros y etiquetas para objetos.
- Proporcione materiales (crayones, lápices, papel) y espacio para escribir.
- Proporcione oportunidades para que su hijo(a) haga garabatos y escriba. Garabatear es una forma temprana de la escritura.
- Tenga un lugar para exhibir los esfuerzos de escritura de su hijo(a).
- Proporcione letras magnéticas para que su hijo(a) practique formando palabras.
- Permita que su hijo(a) lo vea a usted leer y escribir.
- Anime a su hijo(a) a reconocer su nombre en forma escrita.
- Dele a su hijo(a) la oportunidad de que practique escribir su nombre con la primera letra en mayúscula y las letras que siguen en minúsculas.
- Cante canciones familiares.
- Enséñele a su hijo(a) rimas infantiles
- Enfóquese en las fortalezas de su hijo(a) y celebre sus realizaciones.
- Forme una rutina o secuencia para el cuidado personal y otras rutinas diarias.
- Hable con su hijo(a) acerca de lo que le interesa a él/ella.
- Use preguntas para plantear temas abiertos que tengan más de una respuesta, como “¿Qué piensas?” y “¿Cómo te sientes?”
- Estimule el desarrollo del lenguaje por medio de escuchar cuidadosamente a su hijo(a) y animándole a tener conversaciones de doble vía.
- Juegue juegos de rimas.
- Enseñe su interés bajándose al nivel de vista de su hijo(a).
- Anime a otros miembros de la familia a que escuchen.

- Proporcione juguetes apropiados para la edad de su hijo(a) y que requieren que piensen. Esto incluye rompecabezas, bloques y juguetes para clasificar.
- Fomente la creatividad.
- Proporcione experiencias con tijeras como cortar fotos de las revistas.
- Proporcione oportunidades para usar crayolas, marcadores, lápices y pegamento.
- Guarde sobros, pedazos, cajas y otras cosas por la casa y úselos para experiencias de construcción, artes manuales o creativas.
- Deje que su hijo(a) ponga la mesa y cuente los objetos alrededor de la casa como platos y tenedores para la mesa, galletas para la merienda, etc.
- Proporcione oportunidades para comparar objetos.
- Jugar juegos con su hijo(a) usando direcciones como lo es: "Pon la pelota debajo de la silla."
- Juegue Simón Dice.
- Lleve a su hijo(a) al parque a jugar en los columpios y equipos infantiles.
- Permítale suficiente tiempo a su hijo(a) para que se vista solo(a).
- Proporcione oportunidades para que su hijo(a) experimente con pelotas, triciclos, y cuerdas de brincar.
- Practiquen brincar, saltar y balancear.
- Ponga expectativas para el comportamiento y sus consecuencias.
- Ayude a su hijo(a) a desarrollar destrezas de aprendizaje apropiadas: seguir instrucciones, poner atención al orador y conseguir la atención de adultos de una forma apropiada.
- Pero lo más importante, disfrute a su hijo(a).



# ¿Qué destrezas ayudarán a mi hijo(a) a facilitar la transición al kínder?

## Preparación para la Lectura

- Recuerda las ilustraciones de una página impresa
- Repite una oración de 6 a 8 palabras
- Finge leer (le han leído el libro demasiadas veces)
- Identifica su propio nombre escrito
- Trata de escribir su propio nombre en letra de imprenta
- Responde a preguntas sobre un cuento corto
- Mira las ilustraciones y cuenta un cuento
- Entiende las palabras y lee de izquierda a derecha
- Familiarizado con las letras del alfabeto
- Puede recitar algunas rimas infantiles de memoria
- Conoce el significado de palabras simples

## Tiempo

- Entiende día y noche
- Sabe su edad y su cumpleaños

## Reconoce Colores y Formas

- Reconoce colores primarios
- Reconoce formas

- Rectángulo 
- Triángulo 
- Círculo 
- Cuadrado 

## Conceptos de Números

- Cuenta al 10
- Puede contar objetos

## Escuchando y Orden de Secuencias

- Sigue instrucciones sencillas
- Pone atención
- Reconoce sonidos comunes
- Recuenta un cuento simple en secuencia
- Repita una secuencia de sonidos
- Repite una secuencia de números que escuchó

## Tamaño Posición y Dirección

Entiende los siguientes conceptos:

- Grande y pequeño
- Largo y corto
- Arriba y abajo
- Adentro y afuera
- Enfrente y atrás
- Encima y debajo
- Caliente y frío
- Vacío y lleno
- Más y menos
- Rápido y Despacio
- Parte superior y parte inferior

## Habilidades Motrices

- Corre
- Camina derecho (en línea derecha)
- Brinca
- Salta
- Alterna los pies cuando baja las escaleras
- Marcha
- Se para en un pie/por 10 segundos
- Camina al revés/5 pies
- Tira la pelota
- Usa pegamento para adherir ilustraciones al papel
- Aplauda
- Se abotona la ropa
- Se sube el zipper/se abrocha los botones de presión
- Se amarra sus zapatos
- Construye con bloques
- Termina rompecabezas simples de 5 piezas
- Dibuja y colorea más allá de un simple garabato
- Controla bien el lápiz y el crayón
- Corta el papel con tijeras
- Corta y dibuja formas simples

## Social-Emocional

- Se expresa verbalmente
- Desea que llegue la hora de estar en la escuela
- Reconoce a la autoridad
- Comparte con otros
- Ayuda con las tareas domésticas
- Trabaja independientemente
- Identifica a otros niños por sus nombres propios
- Se encarga de las necesidades del baño independientemente
- Se lava las manos después del baño y antes de comer
- Se preocupa por sus propias pertenencias
- Se viste solo
- Se cepilla sus dientes
- Puede estar lejos de sus padres por varias horas
- Participa en la conversación de la familia
- Puede llevar un plato de comida
- Mantiene autocontrol
- Habla fácilmente
- Se lleva bien con los otros
- Guarda sus juguetes
- Saluda a visitantes sin timidez

## Mi Hijo (a) Sabe...

- Las partes del cuerpo
- Su primer nombre
- Los nombres de sus padres
- Su sexo
- La dirección de la casa
- Su apellido
- Cuando se debe usar un pañuelo/Kleenex
- Izquierda/derecha
- Número de teléfono de la casa
- Los nombres de sus hermanos(as), si aplica

*Las destrezas previamente descritas no representan el currículo de kínder del Distrito Escolar Independiente de Frisco. Este listado simplemente proporciona una lista para que los padres anoten las destrezas que asistirán a sus niños a facilitando la transición al kínder.*